

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Частное общеобразовательное учреждение**

**Учредителем и собственником Учреждения является физическое лицо,**

**Гражданин Российской Федерации Гоэль Исраэль Моше Майерс**

**ЧОУ "СОШ "Ор-Авнер"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

Гуманитарного цикла

 Зигоревич Г.С

Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Миронова И.А

Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Нуделман С.А

Приказ № 72 од  
от «29» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2616701)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 10-11 классов

**Оренбург2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избежать, при необходимости безопасно действовать».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области

безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

## **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

### **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.



Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

#### **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.

Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

#### **Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

#### **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором

может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

### **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации.

Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

### **Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

## **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

## **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

## **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;



понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

#### **б) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"					
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности населения	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
1.3	Безопасность на транспорте	1			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Модуль "Основы обороны государства"					
2.1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе	4			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Модуль "Военно-профессиональная деятельность "					
3.1	Выбор воинской профессии	3			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
3.2	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	3			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>

Итого по разделу		6			
Раздел 4. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"					
4.1	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"					
5.1	Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	4			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"					
6.1	Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	2			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
6.2	Противодействие экстремизму и терроризму	2			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Модуль "Основы здорового образа жизни"					
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	2			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"					
8.1	Освоение основ медицинских знаний	3			<a href="https://resh.edu.ru/about">https://resh.edu.ru/about</a>
Итого по разделу		3			



Раздел 9. Модуль "Элементы начальной военной подготовки"					
9.1	Основы военной службы	4	1		
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"					
1.1	Безопасное поведение на различных видах транспорта	3	1		
1.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2			
1.3	Информационная и финансовая безопасность	2			
1.4	Безопасное поведение в общественных местах	2			
1.5	Безопасность в социуме	2			
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"					
2.1	Система государственной защиты населения	2			
2.2	Гражданская оборона	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"					
3.1	Экстремизм и терроризм на современном этапе	2			

3.2	Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"					
4.1	Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"					
5.1	Первая помощь и правила её оказания	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"					
6.1	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8			
Итого по разделу		8	1		
Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"					
7.1	Основы военной службы	2			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## **Оценочные материалы**

### **Входная контрольная работа 10кл**

#### **Вариант 1**

- 1. Как необходимо поступить велосипедисту, подъезжающему к остановке в тот момент, когда автобус трогается от остановки, оповещая об этом других участников движения включением указателя поворота?**
  - 1) Подать сигнал звонком для всех участников движения.
  - 2) Уступить дорогу, т. к. автобус начинает движение от остановки.
  - 3) Проехать мимо, т. к. автобус ещё не начал движение.
  
- 2. Регулярное закаливание обеспечивает:**
  - 1) высокую работоспособность за компьютером;
  - 2) активную физиологическую деятельность, укрепление силы воли;
  - 3) длительные физические нагрузки, укрепление зрения.
  
- 3. В какой последовательности необходимо вызывать пожарную охрану?**
  - 1) Позвонить по телефону 01; сообщить о возникновении пожара; назвать свою фамилию; сказать, как удобнее, быстрее проехать.
  - 2) Позвонить по телефону 01; сообщить количество этажей в доме, спросить фамилию диспетчера; сказать, как удобнее, быстрее проехать.
  - 3) Позвонить по телефону 01; сообщить о возникновении пожара; назвать точный адрес, количество этажей в доме; сказать, как удобнее, быстрее проехать.
  
- 4. В случае эвакуации из зоны аварии на химически опасном объекте с выбросом опасного вещества, прибыв на место размещения, в первую очередь необходимо:**
  - 1) промыть глаза, прополоскать рот, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;
  - 2) немедленно зарегистрироваться, затем сменить одежду, вытереть обувь, пройти в здание и умыться;
  - 3) снять верхнюю одежду, промыть глаза, прополоскать рот, принять душ с мылом.
  
- 5. Укажите первые признаки наркотического отравления.**
  - 1) Повышение мышечного тонуса, покраснение кожи.
  - 2) Беспричинный смех, кровотечение из носа.

3) Горечь во рту, пожелтение кожи, тошнота и рвота.

**6. К виктимному поведению не относится:**

- 1) оставленный ключ в замке зажигания и включённый двигатель легкового автомобиля;
- 2) оставленная открытая форточка в квартире на первом этаже;
- 3) разговор по мобильному телефону в общественном транспорте.

**7. Какое воздействие оказывает на суше и на море ветер в 8 баллов по шкале Ф. Бофорта?**

- 1) Небольшие повреждения, ветер срывает дымовые колпаки и черепицу; волны громоздятся, гребни срываются, пена ложится пологими по ветру.
- 2) Качаются стволы деревьев, идти по ветру трудно; высокие волны, гребни волн начинают опрокидываться и рассыпаться в брызги.
- 3) Ветер ломает сучья деревьев, идти против ветра очень трудно; умеренно высокие длинные волны, по краям гребней начинают взлетать брызги, полосы пены ложатся рядами по направлению ветра.

**8. При ожоге необходимо:**

- 1) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 2) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 3) срезать ножницами одежду, кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку, на 5-10 минут приложить холод и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9. По сигналу оповещения «Внимание всем!» необходимо:**

- 1) включить телевизор или радиоприёмник на местном канале передач и слушать сообщение;
- 2) закрыть окна, быстро собрать всё необходимое для эвакуации, идти в убежище;
- 3) быстро собрать всё необходимое для эвакуации, отключить электроэнергию и идти на сборный пункт.

**10. Как вы должны поступить при возникновении землетрясения?**

- 1) Встать у внутренней стены класса или в проёме дверей.
- 2) Ничего не делать, ждать, когда закончатся подземные толчки.
- 3) Ждать сигнала по системе оповещения.

## **Вариант 2**

### **1 Для безопасной работы на компьютере необходимо:**

- 1) своевременно удалять пыль с монитора, источник света должен находиться за монитором, работать не больше 25 минут непрерывно;
- 2) чтобы верхний свет был ярким; кресло, диван размещался не ближе 1 – 1,5 м; работать не больше 4-х часов в день;
- 3) своевременно удалять пыль с экрана, источник света должен находиться справа от монитора, работать не больше 35 минут непрерывно.

### **2 Если вы перед надвигающейся грозой оказались в лодке вдали от берега, то:**

- 1) немедленно начнёте гребти к берегу;
- 2) бросите якорь и ляжете на дно лодки;
- 3) броситесь в воду и отплывёте от лодки.

### **3 Передвижение по болоту будет безопасным, если:**

- 1) идти по моховой полосе, расстояние между идущими 3-4 м;
- 2) расстояние между идущими 5-7 м, все имеют шесты длиной 3-4 м;
- 3) расстояние между идущими 3-4 м, впереди идущий имеет шест длиной 5-7 м.

### **4 Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- 1) оставаться на месте до приезда пожарных, приступить к тушению огня;
- 2) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- 3) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

### **5 В каких местах пешеходу запрещается переходить через дорогу?**

- 1) В местах, где дорога идёт на подъём.
- 2) Около туннелей и мостов.
- 3) Во всех перечисленных местах.

### **6 Как следует поступить при неожиданной встрече с диким животным?**

- 1) Замереть на месте, затем, сохраняя спокойствие, пятясь, отступить; удалившись на 10-15 м, продолжать отходить боком.

- 2) Замереть на месте, сохраняя спокойствие, отступить влево боком, удалившись на 10-15 м можно бежать.
- 3) Замереть на месте, сохраняя спокойствие, пятясь, отступить боком, удалившись на 10-15 м можно бежать.

**7 Наиболее опасным периодом схода снежных лавин считается период:**

- 1) после выпадения осадков зимой;
- 2) с 10-00 часов утра до захода солнца весной и летом;
- 3) с 14-00 часов до захода солнца зимой и осенью.

**8 Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- 1) чрезвычайным ситуациям природного характера;
- 2) стихийным бедствиям;
- 3) чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

**9 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создана с целью:**

- 1) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- 2) проведения эвакуационных мероприятий и первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения;
- 3) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС.

**10 Определите действие, не относящееся к правилам поведения при захвате в заложники.**

- 1) По возможности располагаться поближе к окну или двери, подальше от преступников.
- 2) На совершение любых действий (сесть, встать, попить и т. д.) спрашивать разрешение.
- 3) Для поддержания сил есть всё, что предлагают.

## Входная контрольная 11кл

Вариант1

Часть II

1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями

Капиллярное.		Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
Венозное.		Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Артериальное.		Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

2. Расшифру аббревиатуру (МЧС) - Министерство чрезвычайных ситуаций

3. Дополни предложение.

Авария - опасное техногенное (**происшествие**), создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и (**здоровью**) людей и приводящая к нарушению зданий, сооружения, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного и транспортного процесса, а так же нанесению ущерба окружающей (**природной**) среде.

4. Дополни предложение.

Единая (**государственная**) система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создана с целью объединения усилий органов государственного управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и (**ликвидации**) чрезвычайных ситуаций.

Часть III

**Ситуационная задача № 1.** Ваш родственник или знакомый вывихнул ногу. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда "скорой помощи"?

**Ответ:** Уложить пострадавшего, поврежденной конечности придать возвышенное положение, наложить холод, дать обезболивающее.

**Ситуационная задача № 2.** В сковороде на включенной плите загорелось масло, которое вы разогрели. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

**Ответ:** Отключить плиту. Накрыть сковороду крышкой, т.е. прекратить доступ кислорода.

**Ситуационная задача № 3.** Вы обнаружили взрывоопасный предмет, принадлежащий террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих?

**Ответ:**



- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку. Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами — это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям;
- зафиксируйте время обнаружения находки;
- незамедлительно сообщите в территориальный орган полиции;
- примите меры по недопущению приближения людей к подозрительному предмету;
- постарайтесь сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки;
- примите меры по исключению использования средств радиосвязи, высокочастотных излучающих приборов, динамиков и других радиосредств, способных вызвать срабатывание радиовзрывателей обнаруженных, а также необнаруженных взрывных устройств;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы. Не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

## Вариант-2

### Часть II

#### 1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями

Открытый перелом		Данный вид травмы – это частичное или полное нарушение целостности кости, мягких тканей кожного покрова в области перелома.
Пневмоторакс		Закрытая травма грудной клетки, сопровождающиеся повреждением легкого отломками ребер.
Закрытый перелом		Данный вид травмы – это частичное или полное нарушение целостности кости, при котором не повреждаются кожные покровы в области перелома

**2.Расшифру аббревиатуру (РСЧС) -** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### 3. Дополни предложение.

Чрезвычайная ситуация техногенного характера - это обстановка на определенной(**территории**), сложившаяся в результате(**аварии**), катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой (**человеческие**) жертвы ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

**4. Дополни предложение.** Национальная (**безопасность**) - состояние защищенности личности общества и государства внутренних и внешних угроз, которые позволяют обеспечить конституционные (**права**) ,свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства.

### Часть III

**Ситуационная задача № 1.** Вы получили при падении или ушибе растяжение связок. Ваши действия по оказанию самопомощи?

**Ответ:** Наложить тугую повязку, наложить холод, конечности придать возвышенное положение.

**Ситуационная задача № 2.** На вашем балконе (или лоджии) начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

**Ответ:** Плотнo закрыть за собой дверь. Вызвать пожарную охрану 01, предупредить соседей.

**Ситуационная задача № 3.** На улицах городов, к сожалению, участились инциденты с применением огнестрельного оружия.

Стрельба не обязательно может быть связана с терроризмом: это могут быть криминальные, бытовые или хулиганские действия.

Какие действия необходимо соблюдать для сохранения личной безопасности, если вы стали свидетелем данного инцидента.

**Ответ:**

- не стойте у окна, даже если оно закрыто занавеской;
- не поднимайтесь выше уровня подоконника,
- не входить в комнату, со стороны которой слышны выстрелы;
- если вам навстречу попались незнакомые люди, а потом вы наткнулись на раненого, не спешите задерживать людей, окажите помощь пострадавшему, позвоните в милицию, «Скорую помощь»;
- если вы один дома, когда услышал выстрелы на улице или в подъезде, вы должны вызвать милицию и не подходить ни к окну, ни к дверям. Даже если будут звонить и говорить, что это полиция, вы должны крикнуть, что открыть дверь не может;
- если стрельба застала вас на улице, ложитесь на землю и постарайтесь отползти за укрытие (угол дома, клумба и т.д.), если такого поблизости нет, закройте голову руками и лежите смирно. Когда все утихнет, вы сможете подняться и, изменив маршрут, добраться до места назначения.

### Темы проектов

1. Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору).
2. Забава для дураков. Профилактика табакокурения.
3. Будущее без терроризма, терроризм без будущего.
4. Бросить курить сейчас!
5. Будущее... Выбираем сегодня.
6. Безопасность подростков при использовании современных технологий.
7. Вода как источник жизни.
8. Выдающиеся соотечественники о вредных привычках.
9. Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.
10. Генномодифицированные продукты: за и против.
11. Занятие фехтованием – залог здоровья.
12. Здоровье не купишь - его разум дает.
13. Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.
14. Защита Отечества – долг каждого гражданина.
15. Исследование влияния звука на живые организмы.
16. Компьютерная зависимость и здоровье человека.
17. Каждому необходима личная безопасность.
18. Месячный оптимальный рацион питания школьника на основе местной традиционной кухни и норм здорового питания.
19. Наследственные заболевания.
20. Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
21. Опасности, подстерегающие современную молодежь.
22. Особенности режима труда и отдыха подростков.
23. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).
24. Опасные природные явления, характерные для города Оренбурга.
25. Организация безопасности населения города Оренбурга, взаимодействие структур города по предупреждению и ликвидации ЧС.
26. Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи?
27. Пожар в жилом помещении.
28. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.
29. Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
30. Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.

31. Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
32. Скажи «нет» вредным привычкам.
33. Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией.
34. Современные боевые средства и их поражающие факторы. Ядерное оружие.
35. Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.
36. Угроза военной безопасности России.
37. Характеристика экологической обстановки нашего района.
38. Что такое здоровый образ жизни?

### ***Требования к выполнению проектных работ***

**Едиными** при оформлении являются следующие требования:

#### **Тип проекта**

Исследовательский

Информационный

Творческий

Практикоориентированный

Объем работы

10 – 20 страниц

10-20 страниц

3-5 страниц, не считая приложений

#### **Общие требования**

Оформляется на листах А 4. Шрифт Times New Roman 12. Интервал 1,5

Правое поле – 3 см, левое поле 1,5 – 2 см.

Страницы должны быть пронумерованы (титульный лист – первая страница, номер не ставится).

Четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации, краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначности толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений. (Презентация-10-12 слайдов).

#### **1.Оформление**

титульного листа.

- Сведения об образовательном учреждении (вид, название)
- Название работы (тема)
- Сведения об авторе (Ф.И.О. класс)
- Сведения о научном руководителе

- Город (республика)
- Дата
- 2.Содержание
 

Указываются все разделы и подразделы работы (например 1.1, 1.2, ) и страницы, где они начинаются.
- 3.Цели и задачи
 

Смотри ОПОРНЫЕ слова
- 4.Введение
 

Проблема,  
её актуальность;  
область и предмет исследования  
Почему выбрали этот тип проекта, тему, актуальность  
Почему выбрали этот тип проекта, его актуальность  
Почему выбрали этот тип проекта, его актуальность
- 5.Основная часть
 

Краткий анализ имеющихся теоретических источников  
основное содержание исследований,  
их результаты  
Четко показать все то новое, что предложено самим автором, с обоснованием принятых решений.  
Краткий анализ имеющихся теоретических источников  
Тезисы и выписки из первоисточников Самостоятельные рассуждения, сравнения.  
Рассказ о подготовительной работе. Распределение обязанностей (ролей) между участниками проекта  
Программа  
(сценарий, условия конкурса, критерии оценки...) Фотографии (стенда, спектакля, выставки...)  
Необходимое оборудование и технические средства для представления результата работы (можно указать в приложении)  
Перечень необходимых материалов, их подготовка и обработка.  
Этапы работы  
Фотография модели, макета, их описание  
Протокол испытания.  
Отзывы о работе.
- 6.Заключение (Выводы)
  - краткие выводы по результатам работы, уровень реализации поставленной цели;
  - самостоятельное суждение о результатах исследований и (или) всей работы в целом

- предложения по использованию результатов работы, оценка технико-экономической эффективности предложений (если это возможно);
- «самопродвижение» автора в результате работы над проектом: что нового узнал, чему научился.

#### 7. Приложения

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
  - содержание использованных в работе анкет;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний; рисунки, фотографии
- Библиография

Список использованной литературы и других источников информации. Для материалов из Интернета указывается адрес.

### Итоговая контрольная работа по ОБЖ 11 класс

В каждом задании выберите один правильный ответ

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан – это:**

- а) взрыв;
- б) пожар;
- в) смог;
- г) тление.

**2. Какая причина пожара относится к неисправности и неправильной эксплуатации электрооборудования? Укажите верный вариант ответа:**

- а) разведение костров во дворах жилых домов;
- б) небрежное хранение горючих жидкостей;
- в) перегрузка электросети включением нескольких электроприборов в одну розетку;
- г) игра со спичками.

**3. При пожаре запрещено:**

- а) спускаться на лифте;
- б) тушить легковоспламеняющиеся жидкости песком;
- в) обесточить электроприбор перед тушением;
- г) передвигаться на четвереньках в задымленном помещении.

**4. При попадании в водоворот нужно:**

- а) нырнуть в водоворот, воронка вынесет на берег;
- б) как можно громче звать на помощь и пытаться не двигаться;
- в) погрузиться в воде, сделать сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность;

г) нырнуть под воду и как можно дольше остаться под водой.

**5. Для одиночного пешехода лед считается прочным, если его толщина:**

- а) 1-3 см;
- б) 5 см;
- в) не менее 3 см;
- г) не менее 7 см.

**6. Если вы обнаружили, что ранее включенная газовая конфорка потухла, необходимо:**

- а) перекрыть кран подачи газа и проветрить кухню;
- б) зажечь снова огонь;
- в) выключить газ, через несколько минут снова включить и зажечь огонь;
- г) открыть окна и снова зажечь газ.

**7. Национальный антитеррористический комитет занимается:**

- а) устранением последствий ЧС;
- б) координацией органов исполнительной власти РФ и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;
- в) изданием законов, которые описывают меры наказания за терроризм;
- г) ведением уголовных дел террористов.

**8. При проведении переговоров с террористами не рассматриваются:**

- а) экономические требования;
- б) финансовые требования;
- в) социальные требования;
- г) политические требования.

**9. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС – это:**

- а) контртеррористическая атака;
- б) система ПРО;
- в) система ГО;
- г) вооруженные силы.

**10. Гуманитарная помощь предназначена для:**

- а) обеспечения выживания наибольшего количества людей, пострадавших от теракта;
- б) восстановление стабильности валюты после экономического кризиса;
- в) обеспечения продуктами питания населения, находящегося за чертой бедности;
- г) укрепления позиций страны на мировой арене.

**11. Что такое личная гигиена? Укажите верный вариант ответа:**

- а) установленное время сна и бодрствования;
- б) постоянная смена деятельности;
- в) соблюдение сбалансированного питания;
- г) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека

**12. К личной гигиене не относится:**

- а) гигиена волос;
- б) гигиена общественных мест;
- в) гигиена одежды;
- г) гигиена кожи.

**13. Фактор, оказывающий влияние на гармонию жизни семьи, определяющий интеллектуальные и культурные запросы супругов и зависит от их образования, профессии и досуговых интересов, называется:**

- а) физиологический фактор;
- б) материальный фактор;
- в) культурный фактор;
- г) психологический фактор.

**14. Укажите вид инфекции, передающейся половым путем по описанию:**

- а) гонорея;
- б) хламидиоз;
- в) сифилис;
- г) токсоплазмоз.

**15. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение о СПИДе:**

- а) является финальной стадией ВИЧ;
- б) передается только половым путем;
- в) не существует радикального лечения;
- г) не существует вакцины.

**16. Установление порядка и условий вступления в брак регулируется:**

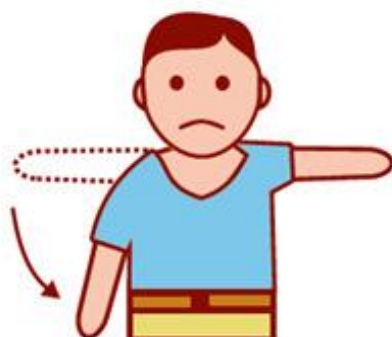
- а) семейным кодексом;
- б) нравственными нормами общества;
- в) личными предпочтениями супругов;
- г) конституцией РФ.

**17. Определение какого неотложного состояния человека изображено на рисунке? Укажите верный вариант ответа:**





**Человек не может  
улыбнуться,  
уголок рта опущен.**



**Не может поднять  
обе руки.  
Одна ослабла.**



**Не может разборчиво  
произнести  
свое имя.**

- а) внутреннее кровотечение;
- б) сердечная недостаточность;
- в) инфаркт;
- г) инсульт.

**18. Чем характеризуется капиллярное кровотечение? Укажите верный вариант ответа:**

- а) кровь сочится каплями по всей раневой поверхности;
- б) кровь вытекает медленно, равномерно;
- в) кровь ярко-красного цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- г) незаметное кровотечение, кровоточат сосуды внутренних органов.

**19. Чем характеризуется венозное кровотечение? Укажите верный вариант ответа:**

- а) кровь сочится каплями по всей раневой поверхности;
- б) кровь вытекает медленно, равномерно, имеет темный цвет;
- в) кровь ярко-красного цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- г) незаметное кровотечение, кровоточат сосуды внутренних органов.

**тест-20. Признаки артериального кровотечения:**

- а) кровь вытекает медленно, равномерно, имеет темный цвет;
- б) незаметное кровотечение, кровоточат сосуды внутренних органов;
- в) кровь ярко-красного цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- г) кровь сочится каплями по всей раневой поверхности.

**21. Артериальное кровотечение возникает при:**

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) ударе тупым предметом в область живота;
- в) поверхностном ранении верхнего слоя кожи;
- г) удара коленки об асфальт.

**22. Укажите ВСЕ верные варианты ответов. Кровотечения бывают следующих видов:**

- а) капиллярным;
- б) венозным;
- в) незначительным;
- г) артериальным.

**23. Какие функции выполняет кожа человека? Укажите ВСЕ верный варианты ответа:**

- а) защитная;
- б) эстетическая;
- в) терморегулирующая;
- г) выделительная.

**24. В холодное время года жгут накладывают на:**

- а) 2 часа;
- б) 1 час;
- в) 3 часа;
- г) 5 часов.

**25. Человека с травмой позвоночника можно переносить:**

- а) полусидя;
- б) на боку;
- в) лежа на спине;
- г) сидя.

**26. Лед не применяется при:**

- а) открытом переломе;
- б) ушибе;
- в) закрытом переломе;
- г) растяжении связок.

**27. Что не является задачей Вооруженных сил России в мирное время? Укажите верный вариант ответа:**

- а) нанесение поражения войскам агрессора;
- б) защита суверенитета РФ;
- в) охрана важных стратегических объектов;

г) борьба с пиратством.

**28. Укажите тип формы Военно-морского флота РФ, изображенного на рисунке:**



- а) повседневная;
- б) полевая;
- в) парадная;
- г) спортивная.

**29. Призыв на военную службу, воинский учет, пребывание в запасе регламентируется:**

- а) конституцией РФ;
- б) воинской обязанностью;
- в) общественными нормами;
- г) трудовым кодексом РФ.

**тест\_30. Категория «А» годности к военной службе означает:**

- а) временно не годен;
- б) годен с ограничениями;
- в) не годен;
- г) годен.

**Критерии и ответы для итоговой контрольной работы по ОБЖ 1 класс.**

**Ответы**

1. б. 2. в. 3. а. 4. в. 5. г. 6. а. 7. б. 8. г. 9. в. 10. а. 11. г. 12. б. 13. в. 14. в. 15. б. 16. а. 17. г.  
18. а. 19. б. 20. в. 21. а. 22. абг, 23. авг, 24. б. 25. в. 26. а. 27. а. 28. в. 29. б. 30. г.

*Критерии оценивания*

30 - 26 прав. ответов, оценка «5»

25 - 21 прав. ответов, оценка «4»

20 - 15 прав. ответов, оценка «3»

менее 15 прав. ответов, оценка «2»

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ 10 класс**

**В каждом задании выберите один правильный ответ**

**1. В солнечный полдень тень указывает направление на:**

- а) север;
- б) юг;
- в) запад;
- г) восток.

**2. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

**3. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

б) кипячение воды;

в) очистка через фильтр из песка и материи;

г) добавление в воду марганцовки.

**4. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:**

а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

**5. Опасными местами в любое время суток могут быть:**

а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

**6. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:**

а) воспользуетесь попутным транспортом.

б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

в) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги.

**7. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

а) броситесь бежать к телефонной будке;

б) остановитесь и выясните причину преследования;

в) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место.

**8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**9. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:**

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления ;
- б) руководитель общеобразовательного учреждения;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

**10. Ядерное оружие — это:**

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**11. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

**12. Химическое оружие — это:**

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

**13. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**14.Бактериологическое оружие — это:**

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

**15.Определите, какие из нижеперечисленных боеприпасов относятся к высокоточному оружию:**

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

**16.Средства коллективной защиты — это:**

- а) средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

**17.От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

- а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**18.Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

- а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- б) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- в) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков.

**19.Кровотечение бывает следующих видов:**

- а) поверхностное, глубокое, смешанное;
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- в) венозное, артериальное, капиллярное, смешанное.

**20. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:**

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

**21. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:**

- а) три сустава;
- б) два сустава (выше и ниже перелома);
- в) два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

**22. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**23. Боевые традиции — это:**

- а) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.



**24. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

- а) ценные подарки;
- б) ордена и медали;
- в) ведомственные знаки.

**25. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:**

- а) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- б) боевые и общевойсковые;
- в) уставы родов войск и строевые.

**26. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют:**

- а) основы организации ведения боевых действий;
- б) действия военнослужащих при ведении военных операций;
- в) жизнь, быт и деятельность военнослужащих.

**27. К общевойсковым уставам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- в) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

**28. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:**

- а) в 1242 г.;
- б) в 1223 г.;
- в) в 1380 г.

**29. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:**

- а) в 1812 г.;

б) в 1815 г.;

в) в 1825 г.

**30. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:**

а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г;

б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 г.;

в) снятия блокады города Ленинграда в 1944 г.

### **Критерии и ответы для итоговой контрольной работы по ОБЖ 10 класс.**

#### **Ответы**

1. а.2. а.3. б.4. б.5. а.6. в.7. в.8. а.9. б.10. в.11. б.12. а.13. а.14. а.15. в.16. в.17. в.18.

б.19. в.20. а.21. б.22. а.23. в.24. б.25. б.26. в.27. а.28. а.29. а.30. а.

#### *Критерии оценивания*

30 - 26 прав. ответов, оценка «5»

25 - 21 прав. ответов, оценка «4»

20 - 15 прав. ответов, оценка «3»

менее 15 прав. ответов, оценка «2»



