

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Оренбургской Области**


**Частное общеобразовательное учреждение**

**Учредителем и собственником Учреждения является физическое лицо,**


**Гражданин Российской Федерации Гоэль Исраэль Моше Майерс**

**ЧОУ "СОШ ОР-АВНЕР"**

РАССМОТРЕНО ШМО  
учителей естественно  
математического цикла

 Михайлова А.С.  
Протокол № I  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Миронова И.А.  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Нудельман С.А.  
Приказ №72 от  
от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 159743)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Оренбург 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География - это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний

о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

## **10 КЛАСС**

### ***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### ***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

### ***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География

культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

## ***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности

земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

3. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).



### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;



- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для

определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и

развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социальноэкономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической

информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической

информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1		0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Географическая культура	1		0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1		0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	1	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1		0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

3.2	Классификации и типология стран мира	2		0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.2	Состав и структура населения	2		1	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.3	Размещение населения	2	1	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1		0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11		1	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1	0	ЦОС "Моя Школа"

				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	6.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	1	1	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Америка	6	1	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.4	Африка	4		0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.5	Австралия и Океания	2		0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
Резервное время		3	1	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	4	
-------------------------------------	----	---	---	--

# ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

## 10 КЛАСС

### Спецификация входной контрольной работы по географии для учащихся 10 классов

**1. Назначение работы** (входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 5-9 классы).

**2. Структура работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа, 8 заданий с кратким ответом и одного задания с развёрнутым ответом.

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

**4. Условия проведения входной контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 7-9 классов (любого издательства) и калькуляторами. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 16 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

**6. Распределение заданий входной контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям**

Входная контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

#### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Содержательные блоки	Разделы курса географии	Число заданий
1	Источники географической информации	2
2	Природопользование и геоэкология	1
3	География России	13
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

#### Кодификатор входной контрольной работы по географии для учащихся 10 классов.

(Использованы обозначения типа заданий: В - задание с выбором ответа, К - задание с кратким ответом, Р - задание с развёрнутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы	Код
-----------	-----------------	-------------	--------------------	-------------------------	-----

				<b>содержания</b>	
1	БУ	К	Знать и понимать особенности географического положения	Особенности географического положения. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	5.1.1
2	БУ	К	Уметь определять на карте географические координаты географических объектов	Географические модели. Географическая карта	1.1.1
3	БУ	К	Знать и понимать особенности природы России	Природа России	5.2.1
4	БУ	В	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природа России	5.2.2
5	БУ	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Природопользование и геоэкология	4.2.1
6	БУ	К	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	Часовые пояса	5.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать особенности природы России	Природа России	5.2.1
8	БУ	К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природа России	5.2.2
9	БУ	В	Знать и понимать специфику населения России	Население России. Размещение населения. Основная полоса расселения	5.3.1
10	БУ	В	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Население России. Численность, естественное движение населения	5.3.1
11	ПУ	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Население России. Численность, естественное движение населения	5.3.2
12	ПУ	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их	Население России. Миграции населения	5.3.2

			обеспеченности природными и человеческими ресурсами		
13	БУ	К	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	География отраслей промышленности	5.4.1
14	БУ	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	География отраслей промышленности; сельского хозяйства	5.4.1
15	БУ	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Географическая карта	1.1.1
16	ПУ	Р	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	География отраслей промышленности; сельского хозяйства	5.4.1

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС

*Выполняя задания 1—16, запишите ответ в бланке ответов.*

- Определите регион России по его краткому описанию. Одной из особенностей ЭГП этой республики является наличие выхода к Государственной границе РФ. В рельефе выделяют низменность, плато и высокогорные хребты (с максимальной высотой 4466 м). В республике разработаны месторождения нефти, горючих газов. Равнинная часть республики расположена в зоне полупустыни. Население республики характеризуется стабильным превышением числа родившихся над числом умерших и преобладанием сельского населения в общей численности населения. Столица республики является морским портом.  
Запишите ответ в бланк ответов.
- Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится населённый пункт Солнечный, который имеет географические координаты 50°43' с. ш. 136°38' в. д.  
Запишите ответ в бланк ответов.
- Расположите регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона с наименьшим естественным плодородием почв.
  - Воронежская область
  - Тульская область
  - Ямало-Ненецкий АО
 Запишите в ответе цифры в нужной последовательности
- В каком из перечисленных высказываний содержится информация о погоде, характерной для антициклона?
  - В Приморье солнечно и морозно. В ближайшие сутки существенных изменений в погоде не ожидается. Осадки маловероятны.
  - В Хабаровском крае метель и ветер 15-20 м/сек. В прибрежных акваториях портов возможно обледенение судов.
  - На территории Костромской области пройдёт ледяной дождь, на дорогах возможна гололедица. Ожидается усиление ветра.
  - Утром и днём на территории Тверской области ожидается снег, местами сильный, метель. Ветер

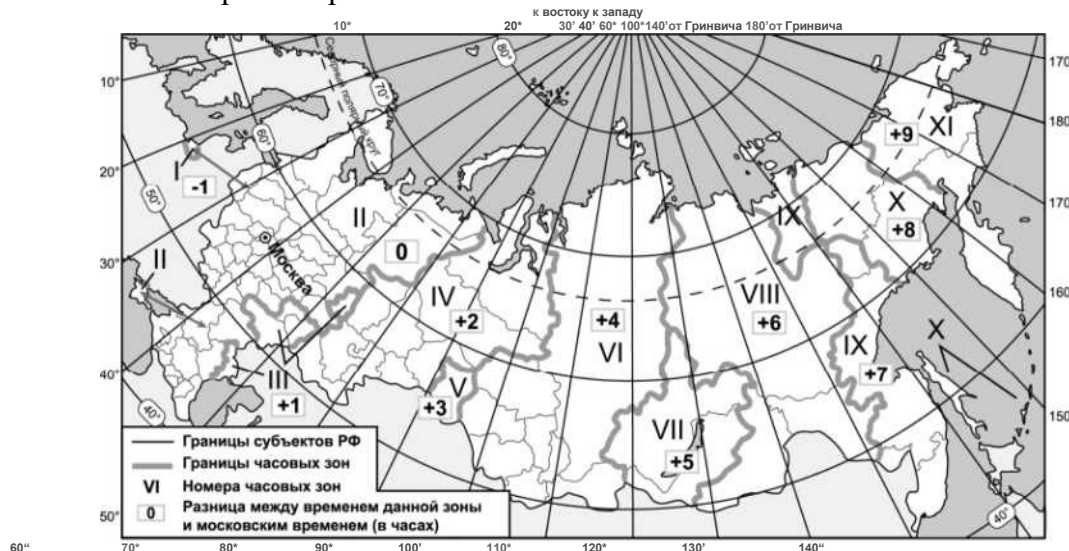


восточный 5-10 м/сек, отдельные порывы до 15 м/сек. Запишите ответ в бланк ответов.

5. Примером невозобновимых исчерпаемых природных ресурсов служит:

- 1) пресная вода
- 2) почва
- 3) железная руда
- 4) солнечная энергия

6. В соответствии с законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время - время II часовой зоны.



Самолёт вылетел из Омска (IV часовая зона) в Хабаровск (IX часовая зона) в 9 часов по местному времени Омска. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Хабаровске, когда самолёт приземлится?

Ответ запишите в виде числа.

7. Используя карты атласа, определите, из какой природной зоны в какую переместится путешественник, совершив перелёт по маршруту Мурманск - Краснодар.

- 1) из тундры в широколиственные леса
- 2) из тундры в степи
- 3) из тайги в степи
- 4) из тайги в смешанные леса

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков (возможно изменение окончаний).

### Стратосфера

Стратосфера - слой атмосферы, расположенный над (А) на высоте от 8 до 50 км.

В стратосфере сосредоточено 20% массы атмосферы. Плотность воздуха в стратосфере (Б), чем в тропосфере. В стратосфере существует (В) слой, который поглощает ультрафиолетовое излучение Солнца и защищает от него все живые организмы на нашей планете.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

**Список слов:**

- 1) выше
- 2) ниже
- 3) мезосфера

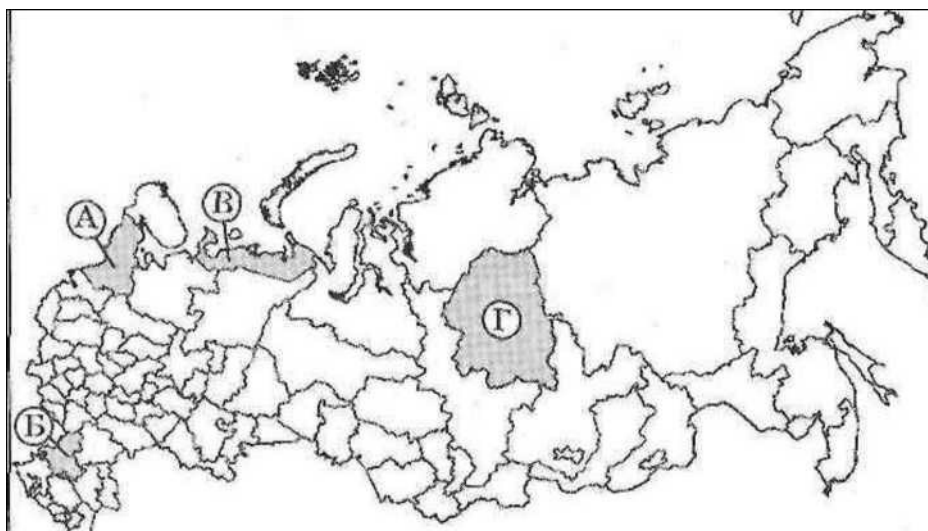
4) кислородный

5) озоновый

6) тропосфера

Запишите в бланк ответов под каждой буквой номер выбранного вами слова.

9. Какой буквой на карте России обозначена территория с наибольшей средней плотностью населения?



2. Б

3. В

4. Г

*Задания 10-11 выполняются с использованием  
приведённых ниже статистических данных*

**Изменение численности населения Алтайского края в 2007-2010 гг.**

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-14 830	-11 702	-6062	-9803
Естественный прирост населения за год, человек	-9039	-6756	-4868	-5516

10. В каком году в Алтайском крае наблюдалось наибольшее превышение смертности над рождаемостью?

1) 2007 г.

2) 2008 г.

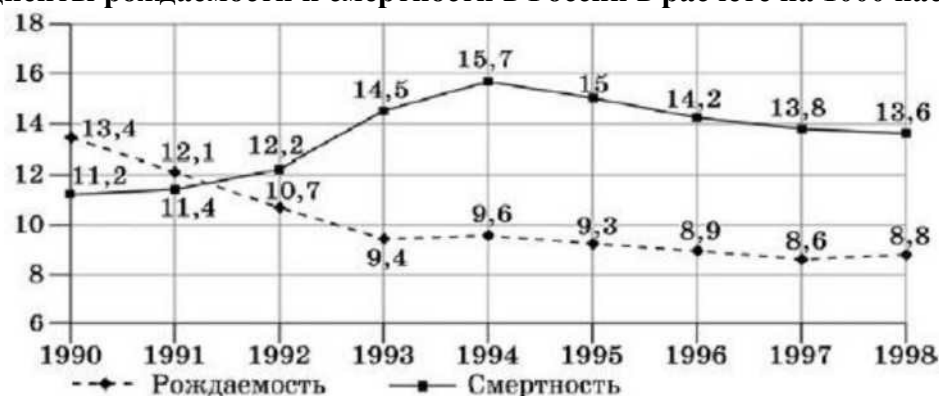
3) 2009 г.

4) 2010 г.

11. Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

12. Используя данные диаграммы, определите естественный прирост населения в России в 1998 г.

Общие коэффициенты рождаемости и смертности в России в расчёте на 1000 населения)



Ответ запишите в виде числа^.

13. Какие две из перечисленных электростанций являются гидроэлектростанциями? Запишите в ответе их номера.

- 1) Сургутская
- 2) Рыбинская
- 3) Усть-Илимская
- 4) Смоленская
- 5) Норильская

Запишите ответы в бланк ответов.

14. Какой из перечисленных городов России является центром целлюлозно-бумажной промышленности?

- 1) Печора
- 2) Оренбург
- 3) Якутск
- 4) Архангельск

---

*Задания 15 и 16 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.*

#### **Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод**

Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод (ОАО «Славнефть-ЯНОС») был пущен в эксплуатацию в 1961 г. С 1995 г. предприятие входит в состав нефтяной компании «Славнефть». В настоящее время это одно из крупнейших предприятий отрасли (мощность — более 14 млн т нефти в год). Ассортимент продукции завода включает в себя автомобильный бензин и дизельное топливо стандарта евро-5, авиационный керосин и топливо для реактивных двигателей, шир

15. Карты какого из перечисленных экономических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Ярославской области?

- 1) Волго-Вятский
- 2) Поволжье
- 3) Центральный
- 4) Урал

16. Какая особенность ЭГП г. Ярославля способствует бесперебойному снабжению Ново-Ярославского нефтеперерабатывающего завода сырьём?

**Нормы отметок:**

«5» - 15-16;

«4» - 11-14;

«3» - 8-10;

«2» - 7 и менее

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ГЕОГРАФИЯ  
10 КЛАСС**

**Часть 1. Выберите правильные ответы:**

**1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- А) унитарное;
- Б) суверенное;
- В) федеративное

**2. Большее число стран мира относится:**

- А) к развивающимся;
- Б) к экономически развитым;
- В) к странам с переходной экономикой.

**3. К экономически развитым странам относятся:**

- А) Германию и США;
- Б) Германию, США, Австралию;
- В) Германию, США, Австралию, Бразилию

**4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:**

- 1) Бразилия и Индия
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия
- 3) Китай и Мексика
- 4) США и Иран

**5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:**

- А) республика;
- Б) монархия;
- В) диктатура.

**6. Установите соответствие:**

**ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:**

- А) монархия;
- Б) республика.

**СТРАНЫ**

- 1) Франция, Италия, Португалия;
- 2) Япония, Греция, Испания;
- 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

**7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:**

- А) в Европе;
- Б) в Африке;
- В) в Латинской Америке.

**8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:**

А) к монархиям;      Б) к республикам

**9. К федеративным государствам относят:**

А) Германия;

Б) Германия и Франция;

В) Германия, Франция, Украина.

**10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микросоударств?**

А) США

Б) Монако

В) Франция

Г) Сан-Марино

Д) Люксембург

**11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:**

1. Повторное использование вторсырья;

2. Истребление растений и животных

3. Создание культурных ландшафтов

4. Охрана животных и растений;

5. Неумеренный выпас скота;

6. Создание заповедников;

7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

**12. Исчерпаемые ресурсы бывают:**

А) возобновимые, невозобновимые

Б) полезные, не полезные

В) рудные, нерудные

Г) минеральные, не минеральные

**13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют**

А) нерудные полезные ископаемые

Б) рудные полезные ископаемые

В) минеральные ресурсы

Г) топливные полезные ископаемые

**14. Экологические проблемы являются:**

А) локальными

Б) региональными

В) районными

Г) глобальными

**15. К присваивающему хозяйству относится:**

А) машиностроение

Б) торговля

В) охота

Г) растениеводство

**16. В пределах северного лесного пояса расположена**

А) Швеция

Б) Конго

В) Бразилия

Г) Россия

**17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:**

А) «Большая семерка» стран Запада	1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
Б) Страны «переселенческого капитализма»	2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
В) Ключевые развивающиеся страны	3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»	4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.	5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
	6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
	7. страны Африки, Азии, Латинской Америки
	8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
	9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина

**18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.**

**МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ**

1) Христианство

2) Буддизм

3) Ислам

**РЕГИОН**

А) Литва

Б) Нидерланды

В) Аравийский полуостров

Г) Индия

**Часть 2. Дайте развернутый ответ**

А) Что такое урбанизация?

Б) Что такое НООСФЕРА?

**Спецификация итоговой контрольной работы по географии  
для учащихся 10 классов (базовый уровень)**

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

**2. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9-10 классах (к моменту проведения тестирования в 10 классе). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также - способность применить знания

и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-10 класс.

### 3. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

### 4. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любого издательства) и калькуляторами. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

### 6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

#### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	1
2	География России	2
3	Природопользование и геоэкология	1
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство	5
6	Регионы и страны мира	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

#### Кодификатор итоговой контрольной работы по географии для учащихся 10 классов (базовый уровень)

(Использованы обозначения типа заданий: В - задание с выбором ответа, К - задание с кратким ответом)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1.1
2	БУ	К	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Хозяйство России	2.1.1
3	БУ	К	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных	Часовые пояса	2.2.1

4	БУ	В	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Динамика численности населения Земли	4.2.2
5	БУ	В	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Географические особенности воспроизводства населения	4.2.1
6	БУ	В	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения отдельных регионов и стран	Уровень и качество жизни населения крупных стран	4.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Отраслевая структура хозяйства. Структура занятости населения	4.2.1
8	БУ	К	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Географические особенности размещения населения	4.2.2
9	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Воспроизводство населения; урбанизация; Миграция населения; международная экономическая интеграция	4.3.1
10	БУ	К	Уметь оценивать демографическую ситуацию, уровень урбанизации и качество жизни населения	Население мира	4.3.1
11	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны- экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
12	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
13	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны- экспортеры основных видов промышленной продукции	5.4.1
14	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	5.4.1
15	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Основные международные магистрали и транспортные узлы	5.4.1

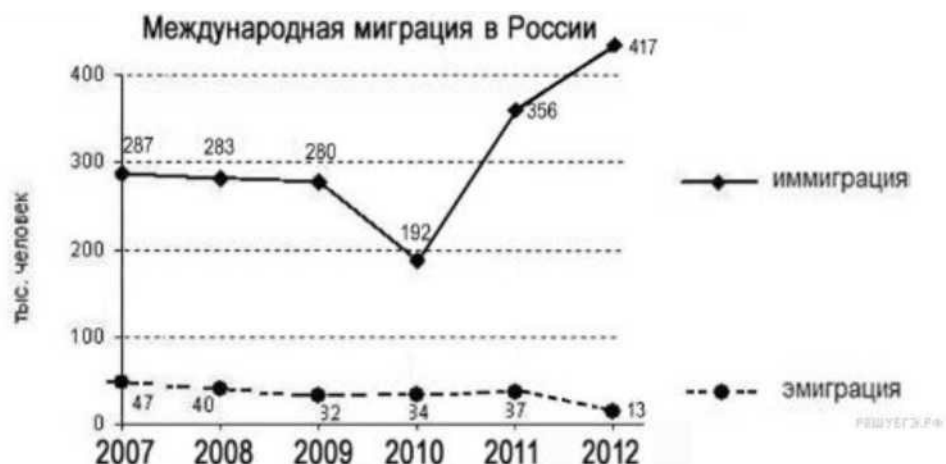


16	БУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных территорий	Природопользование и геоэкология. Ресурсообеспеченность	1.4.2
17	БУ	К	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.1
18	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений		6.1.2

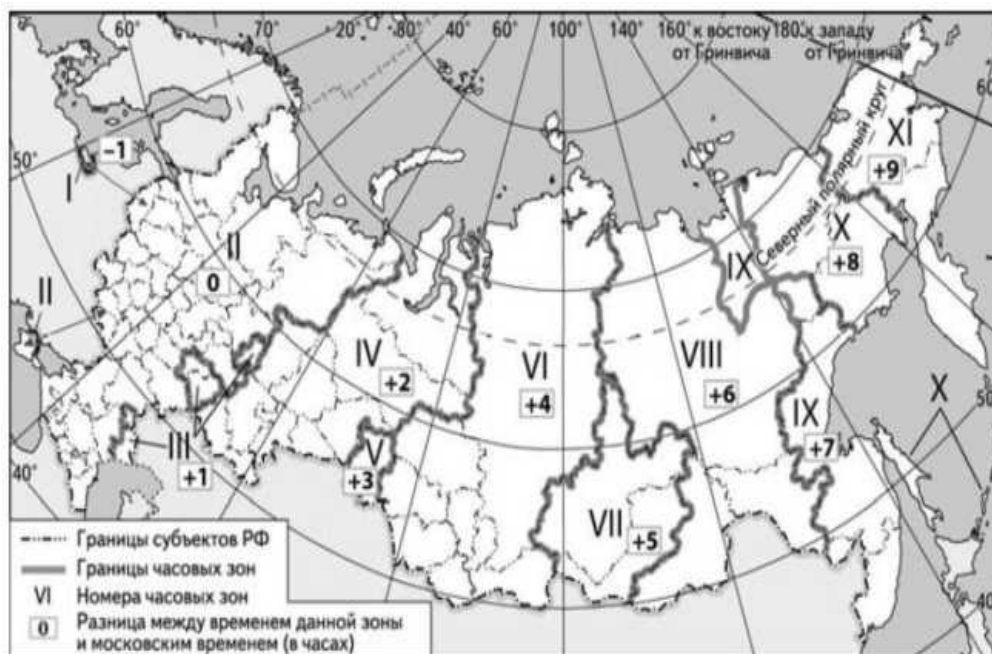
## ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

### 10 КЛАСС (базовый уровень)

1. Город Маланже имеет географические координаты  $9^{\circ}$  ю.ш.  $16^{\circ}$  в.д. Определите, на территории какой страны находится этот город.
2. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2012 г. Ответ запишите цифрами.



3. В Санкт-Петербурге 18 июня в 17 часов состоится один из матчей группового турнира чемпионата мира по футболу 2018 г. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов прямая трансляция этого матча начнётся в 19 часов по местному времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Брянская область
  - 2) Ненецкий АО
  - 3) Челябинская область
  - 4) Республика Калмыкия
  - 5) Астраханская область
  - 6) Пермский край
4. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?
- 1) Россия

2) Бангладеш

3) Испания

4) Австралия

5. В какой из перечисленных стран показатель естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) наименьший?

1) Латвия

2) Аргентина

3) Австралия

4) Эфиопия

6. В какой из перечисленных стран доля детей и подростков в общей численности населения наибольшая?

1) Австралия

2) Индонезия

3) Испания

4) Япония

7. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?



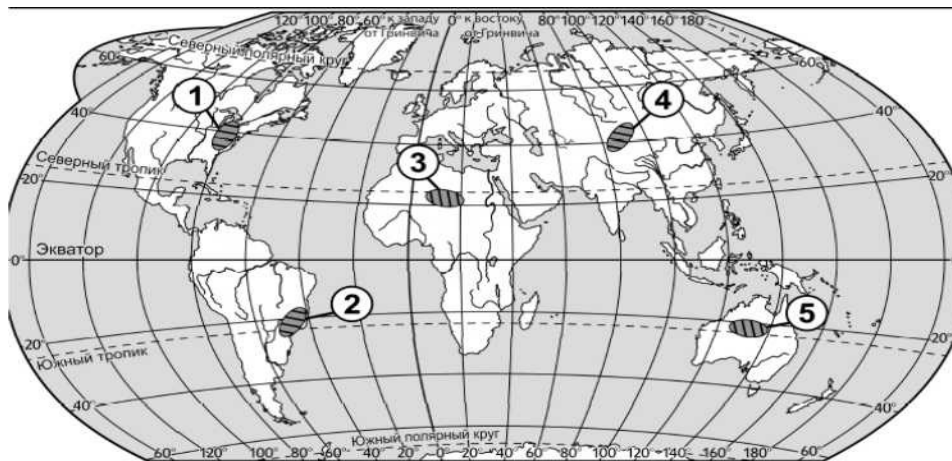
1) Эфиопия

2) Чехия

3) Афганистан

4) Лаос

8. Какие из обозначенных на карте территорий являются наиболее слабозаселёнными? Запишите номера выбранных ответов.



9. В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

- 1) В создающейся организации Транстихоокеанского партнёрства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов в сфере сельскохозяйственного производства.
- 2) Продолжается процесс формирования и развития единого мирового экономического и информационного пространства, обеспечивающий ускорение оборачиваемости капитала и внедрения новых идей.
- 3) В период с 2000 по 2010 г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялись в среднем по 2,6 млн человек.
- 4) На мировой рынок поступает до 20% производимого в мире зерна, в основном пшеницы и кукурузы.

10. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения.

Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры могут повторяться.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Камбоджа	1) высокая (более 30%) доля детей в общей численности населения
Б) Швеция	2) высокая (более 75 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения
В) Танзания	

11. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров природного газа?

- 1) Швеция
- 2) Камбоджа
- 3) Франция
- 4) Иран

12. В какой из перечисленных стран большая часть электроэнергии производится на ТЭС?

- 1) Франция
- 2) ЮАР
- 3) Норвегия

13. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных экспортеров нефти?

- 1) Куба
- 2) Япония
- 3) Кувейт
- 4) Польша

14. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров пшеницы?

- 1) Швеция
- 2) Канада
- 3) Иран
- 4) Алжир

15. В какой из перечисленных стран плотность автомобильных дорог наибольшая?

- 1) Австралия
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Бразилия

16. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пашней. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. Запишите получившуюся последовательность цифр, соответствующих номерам стран.

№	Страна	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения, млн. чел.
1	США	185,7	309,6
2	Индия	166,1	1188,8
3	Россия	130,3	142,0

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

**В Восточной Европе стремительно сокращается численность населения**

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала(А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы - в Финляндию; румыны - в Италию и Испанию.

В последнее время популярной стала(Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения - это уменьшение(В).

Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

**Список слов (словосочетаний):**

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 1) эмиграция   | 4) иммиграция               |
| 2) урбанизация | 5) смертность               |
| 3) рождаемость | 6) экономическая интеграция |

**18.** Определите страну по её краткому описанию.

Эта развивающаяся страна имеет наибольшую численность населения на континенте, в западной части которого она расположена. Её столица не самый крупный по числу жителей город страны. Доля городского населения составляет около 50%. Основное природное богатство — нефть. Страна является членом ОПЕК.

**Нормы отметок:**

«5» - 16-18;

«4» - 13-15;

«3» - 9-12;

«2» - 8 и менее

## **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС**

### *Спецификация входной контрольной работы по географии для учащихся 11 классов*

**1. Назначение работы** (входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

**2. Структура работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9-10 классах (к моменту проведения тестирования в 10 классе). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также - способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-10 класс.

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

**4. Условия проведения входной контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любого издательства) и калькуляторами. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

**6. Распределение заданий входной контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям**

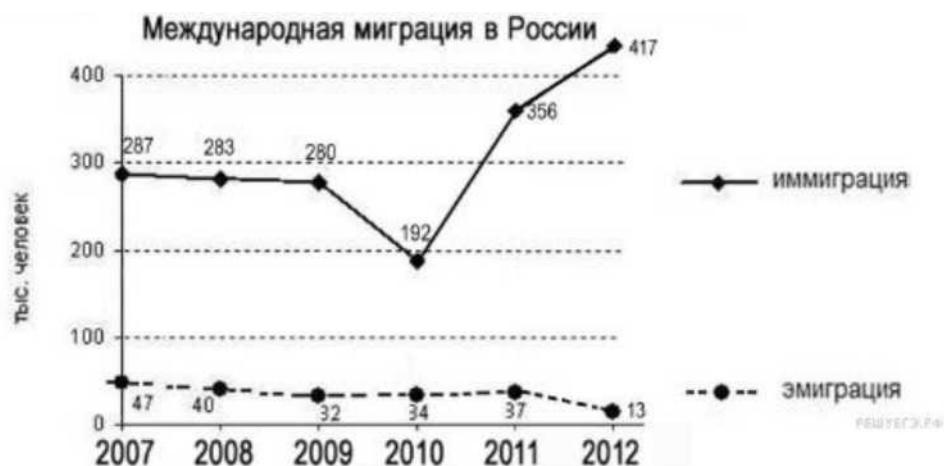
Входная контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

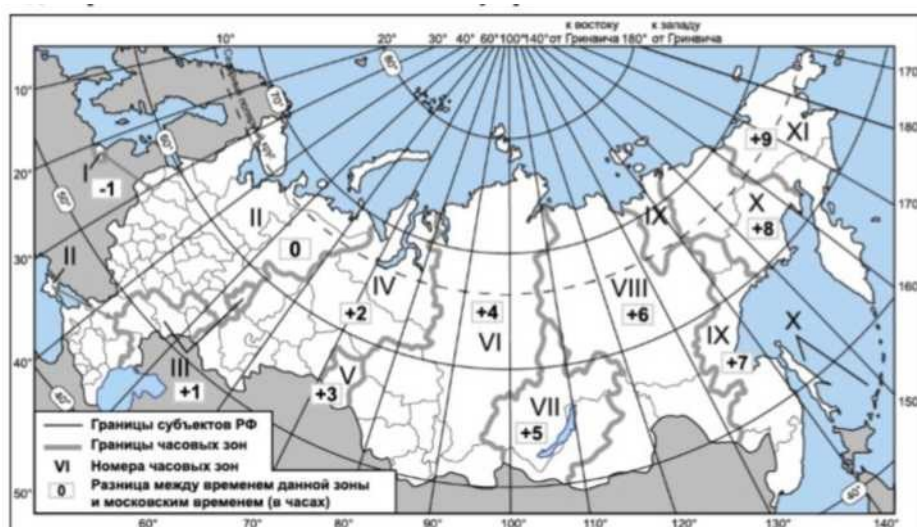
№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	1
2	География России	2
3	Природопользование и геоэкология	1
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство	5
6	Регионы и страны мира	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС

1. Город Имамшехр имеет географические координаты  $36^{\circ} 25'$  с.ш.  $55^{\circ}$  в.д. Определите, на территории какой страны находится этот город.
2. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2010 г. Ответ запишите цифрами.



3. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов Новый год встречают в 20 часов по московскому времени.



- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Мурманская область | 4) Республика Тыва   |
| 2) Камчатский край    | 5) Приморский край   |
| 3) Республика Алтай   | 6) Красноярский край |

4. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Австрия
- 2) Россия
- 3) Канада
- 4) Нигерия

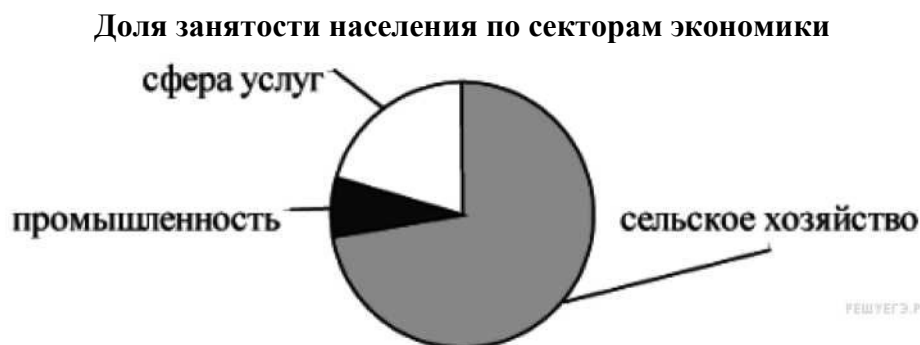
5. В какой из перечисленных стран показатель естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) наименьший?

- 1) Перу
- 2) Болгария
- 3) США
- 4) Алжир

6. В какой из перечисленных стран значение индекса человеческого развития (ИЧР) наибольшее?

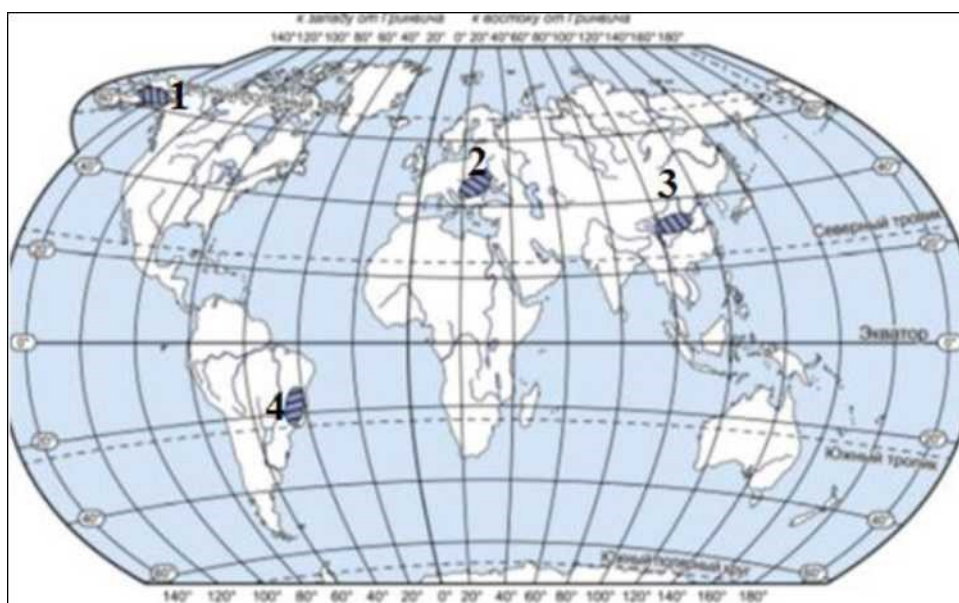
- 1) Швейцария
- 2) Лаос
- 3) Ангола
- 4) Мексика

7. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?



- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Замбия   | 3) Япония  |
| 2) Норвегия | 4) Австрия |

8. Какая из обозначенных на карте территорий является наименее слабозаселёнными?  
Запишите номер выбранного ответа.



9. В каких двух из перечисленных высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?



- 1) Главы стран - членов Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) подписали в Куала-Лумпуре декларацию о создании Единого сообщества с 31 декабря 2015 г.
- 2) РУСАЛ является одним из крупнейших производителей глинозёма; в 2016 г. его доля в общем объёме мирового производства глинозёма составляла 3,5%.
- 3) В 2017 г. АО «Транснефть - Диаскан» выполнило диагностику более 4,2 тыс. км трубопроводов на объектах зарубежных заказчиков, основная часть работ велась на территории Ирана, Бразилии, Казахстана.
- 4) Испытательный центр контроля качества угля АО ХК «Якутуголь» (входит в группу «Мечел») прошёл очередную процедуру аккредитации и подтвердил высокий уровень качественных характеристик угля.
- 5) Страны - члены ОПЕК и ряд не входящих в организацию стран (ОПЕК+) в конце 2016 г. договорились о сокращении собственной добычи нефти суммарно на 1,8 млн баррелей в сутки с уровня октября 2016 г., из которых 300 тыс. баррелей пришлись на долю России.

**10.** С уровнем экономического развития страны связаны многие особенности её населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Мозамбик	1) высокая (более 30%) доля детей и подростков в общей численности населения
Б) Канада	2) высокая (более 75 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения
В) Республика Корея	

**11.** Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров природного газа?

- 1) Греция
- 2) Монголия
- 3) Франция
- 4) Канада

**12.** В какой из перечисленных стран большая часть электроэнергии производится на ТЭС?

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Норвегия
- 4) Бразилия

**13.** Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров железных руд?

- 1) Финляндия
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Бразилия
- 4) Нидерланды

**14.** Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров кофе?

- 1) Италия
- 2) Польша
- 3) Великобритания
- 4) Колумбия

**15.** Какой из перечисленных морских портов входит в «первую пятерку» по грузообороту?

- 1) Шанхай
- 2) Гамбург
- 3) Хельсинки
- 4) Варна

**16.** Учащиеся нашли в Интернете информацию о странах - крупных производителях природного газа, в числе которых Катар. В 2017 г величина разведанных запасов природного газа в стране составляла 24 900 млрд м<sup>3</sup>, при этом добыча составляла 175,7 млрд м<sup>3</sup>. Определите показатель ресурсообеспеченности Катара природным газом в 2017 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ лет (года).

**17.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков (возможно изменение окончаний).

### **Географические особенности населения Аргентины**

По численности населения Аргентина занимает третье место среди стран Южной Америки. Средняя продолжительность жизни населения высокая: 76 лет. В возрастной структуре населения доля лиц до 15 лет \_\_\_\_\_ (А), чем доля лиц старше 65 лет. Доля городского населения в общей численности населения составляет примерно \_\_\_\_\_ (Б). Большинство верующего населения являются \_\_\_\_\_ (В).

#### **Список слов:**

- 1) пятьдесят
- 2) больше
- 3) девяносто
- 4) православные
- 5) католики
- 6) меньше

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**18.** Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна - одна из крупных по площади территории: входит в «первую десятку» стран мира. Относится к числу стран с очень высоким уровнем ИЧР. Её территорию пересекает Южный тропик. Богата различными видами минерального сырья. Является крупным производителем и экспортёром многих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. В структуре ВВП доля сельского хозяйства составляет менее 4%. Средняя плотность населения меньше среднемирового значения. Столица - не самый крупный по численности населения город. Государственный язык в стране - английский.

#### **Нормы отметок:**

«5» - 16-18;

«4» - 13-15;

«3» - 9-12;

«2» - 8 и менее

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС**

**1. Выберите верный ответ. Центры экономической и политической мощи начала XXI века – это:**

- А. США, Западная Европа, Канада, Китай, Япония.
- Б. США, Западная Европа, Китай, Япония.
- В. США, Европа, Япония, Индия.

**2. Выберите верное утверждение. Крупнейшие мегалополисы США:**

- А. Босваш, Хьюстон, Калифорнийский.
- Б. Босваш, Приозёрный, Калифорнийский.

В. Нью-Йорк, Чикаго, Детройт.

**3. Установите соответствие:**

Отрасль	Ведущие штаты
1. Нефтяная	А. Мичиган
2. Машиностроительная	Б. Техас
3. Цветная металлургия	В. Горные штаты

**4. Установите соответствие:**

А. Северо-Восток, Нью-Йорк	А. Космодром на острове Канаверал
Б. Средний Запад, Айова	Б. Голливуд
В. Юг, Флорида	В. Типичный кукурузный штат
Г. Запад, Калифорния	Г. Бродвей

**5. В США в грузоперевозках преобладает ..... транспорт**

- А. водный
- Б. трубопроводный
- В. электронный
- Г. автомобильный

**6. Отраслью международной специализации США является:**

- А. производство сахара
- Б. добыча бокситов
- В. производство автомобилей
- Г. производство судов

**7. Выберите верные утверждения:**

- А. отличительная особенность экономики Канады состоит в большой роли добывающих отраслей и отраслей первичной переработки сырья.
- Б. Канада – одна из крупнейших лесных держав мира.
- В. в Канаде много сельхозугодий занято посевами хлопчатника.
- Г. характерная черта Канады – неравномерность размещения населения и хозяйства.

**8. Столица Канады:**

- А) Оттава; В) Анкара; С) Барселона; Д) Мадрид.

**9. Население Канады:**

- А) 25 млн. человек; В) 90 млн. человек; С) 19 млн. человек; Д) 35,1 млн. человек.

**10. Выберите верный ответ. Из государств Южной Америки выход к морю не имеют:**

- А. Парагвай и Уругвай
- Б. Уругвай и Боливия
- В. Боливия и Парагвай

**11. Выберите верный ответ. В страны Карибского региона не входит:**

- А. Гренада
- Б. Мексика
- В. Аргентина
- Г. Гондурас

**12. Выберите верные ответы. В Андский регион не входят;**

- А. Чили. Б. Куба. В. Парагвай. Г. Перу.

**13. Выберите верные ответы. В Атлантический регион не входят:**

А. Парагвай. Б. Бразилия. В. Боливия. Г. Гаити.

**14. Выберите крупнейшую по численности населения страну Южной Америки:**

А. США

Б. Бразилия

В. Венесуэла

Г. Мексика

**15. США и Бразилия занимают ведущие позиции в мире по запасам древесины:**

А. да

Б. нет

В. они входят в один сплошной лесной пояс

**16. Установите соответствие.**

1. Уголь.

А. Франция, Швеция.

2. Природный газ.

Б. Германия, Великобритания.

3. Железная руда.

В. Норвегия, Нидерланды.

4. Руды цветных металлов.

Г. Испания, Италия.

**17. Установите соответствие.**

1. Франкфурт-на Майне. А. Столица.

2. Гамбург. Б. Крупнейший аэропорт.

3. Берлин. В. Центр судостроения.

**18. Выберите верные утверждения:**

А. в Великобритании 9/10 грузооборота приходится на морской флот.

Б. в сельском хозяйстве Великобритании преобладает растениеводство.

В. для страны характерен низкий естественный прирост населения.

Г. 90% жителей Великобритании живут в городах.

**19. Установите соответствие.**

1. Лувр и Триумфальная арка.

А. Лазурный берег.

2. Французская Ривьера.

Б. Париж.

3. Подписание мирного договора.

В. Версаль.

**20. Выберите верные утверждения:**

А. Италия - колыбель европейской цивилизации.

Б. ведущая отрасль итальянской индустрии – машиностроение.

В. главная отрасль сельского хозяйства – животноводство.

Г. в Италии развита индустрия туризма.

Д. Италия – страна без резких региональных контрастов.

Шкала оценок:

Баллы	Оценка
0-12	2
13-18	3
19-24	4
25-30	5

## Спецификация итоговой контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

### **2. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов и 6 заданий с кратким ответом. Содержание итоговой работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9-11 классах. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также - способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-11 класс.

### **3. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

### **4. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 10-11 класса (любого издательства) и калькуляторами. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответов.

### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое задание оценивается в 1 балл, кроме заданий №16,17 (оцениваются в 2 балла). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 19 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

### **6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

#### **Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки</b>	<b>Число заданий</b>
1	Источники географической информации	2
2	Природа Земли и человек	4
3	Население мира	3
4	Мировое хозяйство	2
5	Природопользование и геоэкология	2
6	Регионы и страны мира	1
7	География России	3
<b>Всего:</b>		

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты.	Географические модели. Географическая карта, план	2.4.3
2	БУ	В	Уметь определять на плане и карте расстояния; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений 2	Атмосфера. Гидросфера	1.8.1
3	БУ	В	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1.1.2
4	БУ	В	Знать/понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России 2	1.8.1
5	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.7
6	БУ	В	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4.4
7	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровне и качестве жизни населения	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	1.3.1 1.3.3 2.6.2

8	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; различия в уровне и качестве жизни населения	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	1.4.1 1.3.3
9	БУ	В	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5
10	БУ	В	Знать/понимать географические особенности населения России	Городское и сельское население. Города	1.10.4
11	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	2.1
12	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Часовые зоны	3.1
13	ПУ	К	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	2.5
14	ПУ	К	Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.6.1

15	ПУ	К	Уметь определять на плане и карте расстояния	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1
16	ПУ	К	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей	2.2; 2.7; 3.2
17	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития отдельных территорий	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	3.3 3.4



## ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

### 11 КЛАСС (базовый уровень)

1. Город Арлит имеет географические координаты  $18^{\circ} 44'$  с.ш.  $7^{\circ} 23'$  в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

2. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице.

Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	740
2	720
3	680

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Солнечная электроэнергетика - один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.

2) Использование тяжёлой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.

3) Осушение болот является примером рационального природопользования.

4) Одной из причин глобального потепления климата считается сокращение выбросов углекислого газа в атмосферу.

5) Примером рационального природопользования является использование безотходных технологий производства.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

**Исландия** — остров в Атлантическом океане у Северного полярного \_\_\_\_\_ (А). Почти вся территория острова представляет собой вулканическое плато, сложенное туфами и лавовыми покровами, образовавшимися в результате \_\_\_\_\_ (Б), с которым связано наличие на территории острова термальных вод и горячих источников — \_\_\_\_\_ (В). Последние были впервые изучены здесь и получили своё название от самого крупного фонтанирующего горячего источника Исландии.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) вулканизм
- 2) карст
- 3) фьорд
- 4) гейзер
- 5) круг

6) тропик

5. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

1) 25° ю.ш.

2) 10° ю.ш.

3) 35° с.ш.

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

6. Расположите перечисленные моря с юга на север в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого южного.

1) Берингово

2) Жёлтое

3) Охотское

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

7. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц старше 65 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Ангола

2) Великобритания

3) Перу

8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

### Географические особенности Канады

Канада - вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является \_\_\_\_\_ (А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом большая часть населения сосредоточена в (Б) части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней большую роль, чем в других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля \_\_\_\_\_ (В) в производстве электроэнергии.

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатуры) из списка в нужной форме.

Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) унитарное
- 2) федеративное
- 3) северо-западный
- 4) юго-восточный
- 5) ГЭС
- 6) ТЭС

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (аббревиатуры).

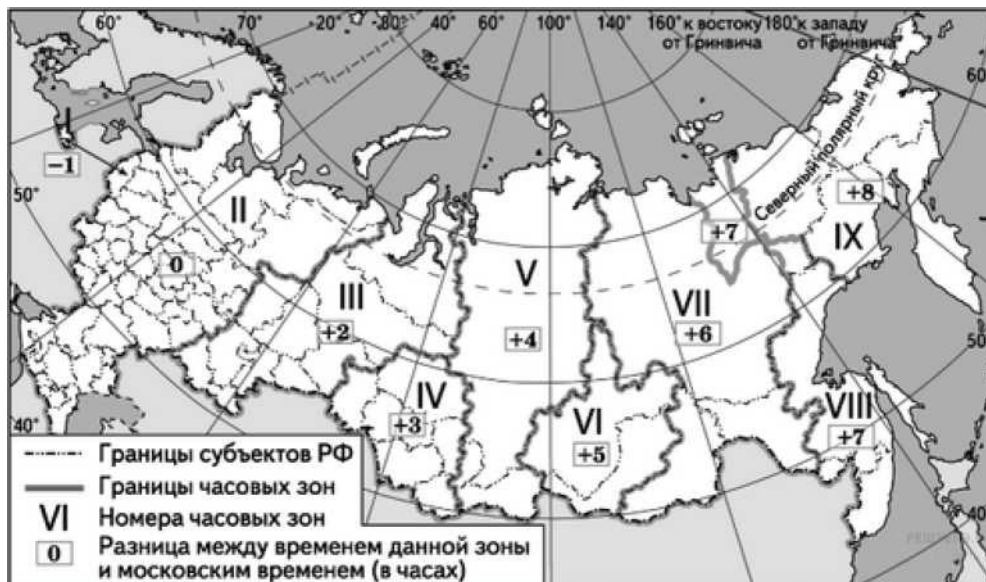
10. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения?

- 1) Архангельск
- 2) Мурманск
- 3) Пермь
- 4) Астрахань
- 5) Омск
- 6) Челябинск

11. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное место жительства в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
- 2) В приокеанской полосе шириной 300-350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии.
- 3) Численность населения нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста, но и за счет переселенцев из других стран.
- 4) Большая часть населения Японии сконцентрирована в крупных городах и городских агломерациях, расположенных в основном на Тихоокеанском побережье страны.

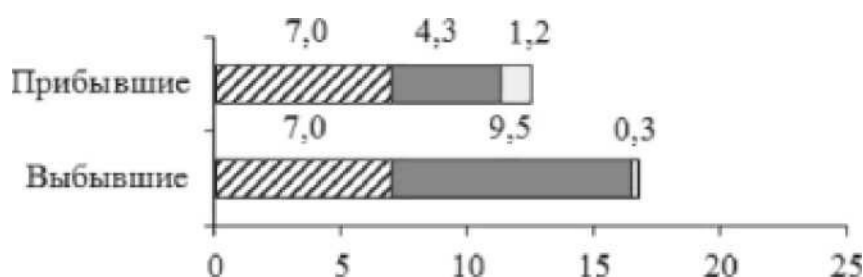
12. В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из аэропорта, расположенного в I часовой зоне, в аэропорт, расположенный в IV часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в аэропорту прилёта, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

13. Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Курганской области в 2010 г.

#### Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2010 г. (тыс. человек)

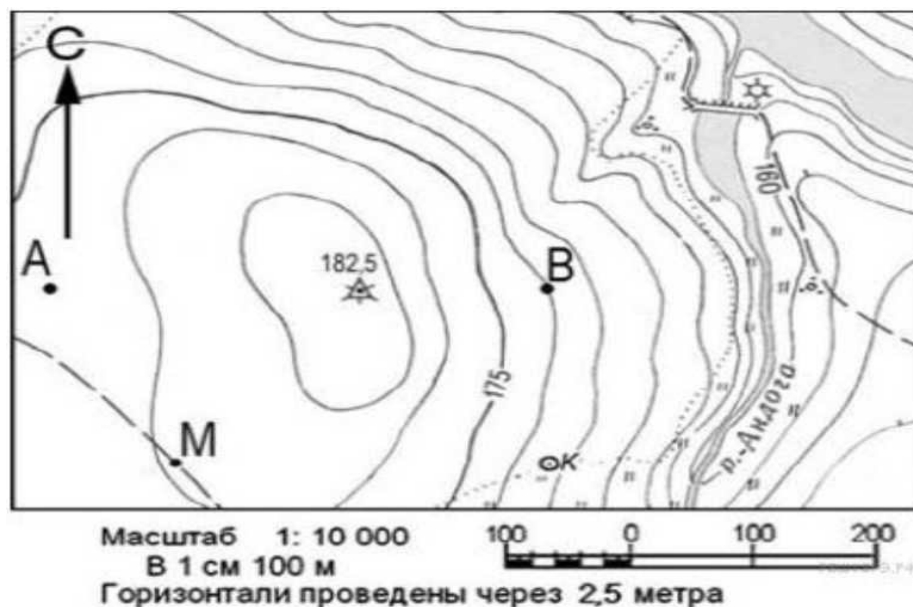


Перемещение внутри региона  
■ Обмен с другими регионами России  
▨ Междунар. ОПНЫ с

14. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой островной страны омывается водами двух океанов. Разведаны и разрабатываются месторождения нефти, природного газа, каменного угля и руд различных металлов. Большая часть территории страны расположена в экваториальном климатическом поясе. Численность населения превышает 200 млн. человек. Большинство верующих исповедует ислам.

15. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки М до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров.



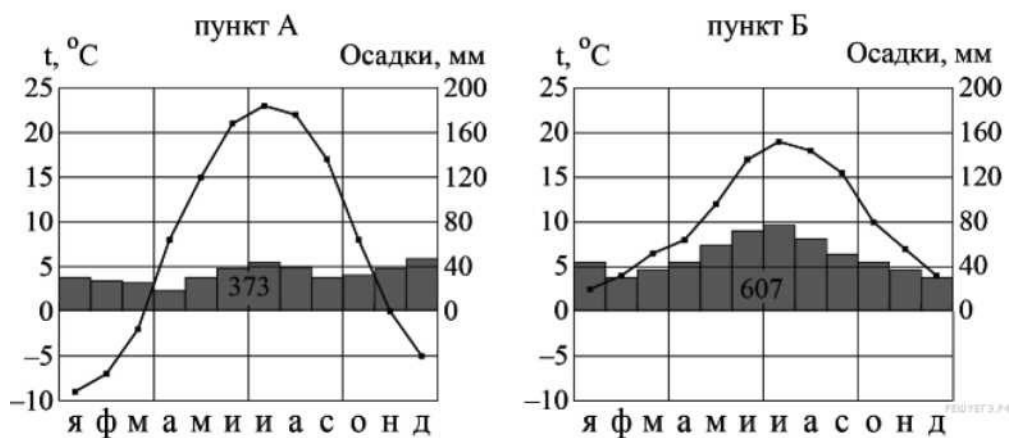
16. Проанализируйте приведенные в таблице данные и объясните, почему, из трех приведенных в таблице стран, в Алжире наименьшие показатели смертности и доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения?

**Демографические показатели некоторых стран в 2010 г.**

Страна	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц старше 65 лет, %	Доля городского населения, %
Алжир	21	5	15	73	5	67
Сев.Корея	15	9	6	68	13	60
Япония	8	9	-1	83	23	86

17. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря.

**Годовой ход температуры и осадков**



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

**Нормы отметок:**

«5» - 17-19;

«4» - 14-16;

«3» - 10-13;

«2» - 9 и менее